

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на Педагогическом
совете МОУ детского сада № 11
протокол № 1/2021 от 31.08.2021г.



Введено в действие приказом

от 01.09.2021г. № 17-п

Заведующий МОУ детским садом № 11

Исакова Н.А.

**Образовательная программа
дополнительного образования
«Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»**

(ПОУ студия правильной речи «Звукоречь»)

Возраст детей: с 4 до 5 лет

Объем программы: 36 часов (1 год обучения)

Программа модифицирована
Казаковой
Екатериной Васильевной,
учителем-логопедом

Волгоград, 2021

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества распространённость речевых нарушений среди дошкольников настолько велика, что открытие логопедических групп и логопедических пунктов в дошкольных общеобразовательных учреждениях становится актуальным. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективней. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции.

В средней группе часто наблюдаются дети, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Образовательная программа дополнительного образования студии правильной речи «Звукоречье» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия. При составлении Программы были использованы программа по развитию речи детей среднего дошкольного возраста «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет (от слова к звуку)» Колесниковой Е.В. и методические разработки Е.Н.Краузе, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Педагогический замысел программы:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм (работать над ослаблением чувства неуверенности, страха речи, ожидания неуспеха),
- формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком, развивать положительное эмоциональное отношение;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности;
- работать над расширением понимания речи;
- развивать потребность в общении и формировать коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);
- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность;
- формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формировать общие речевые умения.

При организации коррекционного процесса большое значение придаётся общедидактическим принципам:

- воспитывающего характера обучения,
- научности, наглядности, сознательности и активности,

- прочности и индивидуального подхода и *специальным* принципам логопедического воздействия:

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принцип системности;
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка;

Цель:

1. Предупреждать нарушения звукопроизношения у детей.
2. Способствовать развитию подвижности органов артикуляционного аппарата.
3. Содействовать:
 - развитию интонационной выразительности речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);
 - усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего 36 занятий (с сентября по май включительно).

Продолжительность занятия: 15 минут.

Форма организации детей: групповая до 15 человек.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Содержание занятий планируется по следующим направлениям:

1. Развитие зрительного и слухового внимания. Привлечение внимания ребёнка к предметам, неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука, различать звуки по силе и высоте. Совершенствовать процессы запоминания воспроизведения последовательности и количества предметов (3-4 картинок).
2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями. Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения в игровой форме артикуляционных упражнений по подражанию.
3. Развитие лексико-грамматических категорий. При изучении лексических тем происходит знакомство с предметами и явлениями. При этом применяются наглядные методы обучения – демонстрация натуральных предметов и их изображений, действий с ними. Для формирования грамматических категорий включаются в систему обучения разнообразные упражнения, закрепляющие понимание и употребление доступных для детей грамматических конструкций.
4. Формирование связной речи. При развитии связной речи создаются условия для использования детьми ситуативной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Освоение первых форм связного высказывания: обучение ответам на вопросы по демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и небольших сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Виды деятельности:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Ожидаемые результаты:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие просодической стороны речи,
- формирование слоговой структуры слова;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-5 лет.

Учебный план

Месяц	Количество занятий	Темы занятий
Сентябрь	4	Огород. Овощи. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Сад. Фрукты.
Октябрь	4	Дары осени Осень Домашние животные и птицы Кто какую пользу приносит
Ноябрь	4	Дикие животные Почему медведь зимой спит Перелетные птицы Зимующие птицы
Декабрь	4	Зима Зимние забавы Зимние забавы Новый год к нам идет
Январь	4	Прощание с елочкой Рождество Зимняя царица Игрушки

Февраль	4	Как медведь сам себя напугал Человек. Части тела Дом Бравые солдаты
Март	4	Мамин праздник Посуда. Продукты питания Транспорт Весна
Апрель	4	Перелетные птицы Космическое путешествие Насекомые Весенние сюрпризы от Смешариков
Май	4	Труд людей весной Победители Город, где мы все живем Теперь я многое умею
всего	36	

Календарно-тематическое планирование

Задачи	Содержание занятий, источник.
Сентябрь	
1– я неделя. Тема: Огород. Овощи.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека).
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Игра «Громко-тихо», «Что звучало».
3. Развитие дыхания	Упр. «Запахи».
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Огород» - Е.Н. Краузе с.126
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Засолка капусты» (картотека).
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Подвижная игра «Овощи».
7. Релаксация	Упр. «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20
2– я неделя. Тема: Огород. Овощи.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека).
2. Развитие слухового внимания и восприятия.	«Солнце или дождик».
3. Развитие дыхания.	Игра «Мельница» (пособие).
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упр. «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с. 19
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упр. «Узнай по описанию» (картотека).
3 – я неделя. Тема: Сад. Фрукты.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф.»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека).
2. Развитие слухового и двигательного внимания.	Игра «Корни, ствол, ветки».
3. Развитие дыхания	Игра «Яблоки в корзинке» (пособие).
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упражнение «Апельсин» (картотека).
6. Развитие лексико-грамматических категорий.	Мультимедийная презентация «Большой – маленький» (сб. «Играем с логопедом!»).
4 – я неделя. Тема: Сад. Фрукты.	

1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека).
2. Развитие слухового внимания и восприятия.	Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек».
3. Развитие дыхания.	Игра «Урожай в корзинку» (пособие)
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упр. «По дороге золоченой...» - М. Ю. Каргушина, с. 21
5. Развитие мелкой моторики рук.	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8
6. Развитие лексико-грамматических категорий	Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание).
Октябрь	
1– я неделя. Тема: Дары осени.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека).
2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия	Упр. «Звуки осеннего леса» (фонограмма).
3. Развитие дыхания	Упр. «Листопад» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Осень», - М.Ю. Каргушина, с. 6
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Каргушина, с. 13
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Дидактическое упр. «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание).
7. Релаксация	Упр. «Листики устали» (фонограмма).
2 – я неделя. Тема: Осень.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека).
2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5).
3. Развитие дыхания.	Дыхательное упр. «Ветер и листья» - М.Ю. Каргушина, с. 5
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Упр. «Входит осень в лес дремучий».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека).
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова).
3 – я неделя. Тема: Домашние животные и птицы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»).
2. Развитие фонематического	Интерактивная игра «Домашние животные» (сказка -

восприятия на материале неречевых звуков.	шумелка «Чей голос лучше»).
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Подвижная игра «Кот и мыши» - М. Ю. Картушина, с.59
4 – я неделя. Тема: Кто какую пользу приносит.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков и их символов.	Упр. «Песенки Звуковичков».
3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Овца» .
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз.
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Д/и «Кто какую пользу приносит?» .
Ноябрь	
1 – я неделя. Тема: Дикие животные	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковь»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызём орешки» (ритмично открывать и закрывать рот).
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7
3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Зайчишка» (аудиоряд).
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Ритмическая разминка «Волк».
5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук.	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.
6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация «Играем с логопедом»).
7. Релаксация	Упр. на релаксацию «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26
2 – я неделя. Тема: Почему медведь зимой спит.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека).
2. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса.	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе).
3. Развитие дыхания.	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие).

4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упр. «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша».
7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»).
3 – я неделя. Тема: Перелетные птицы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами...».
2. Развитие слухового внимания.	Упр. «Утро в лесу» (аудиоряд 3д терапия).
3. Развитие дыхания	Упражнение «Птицы улетают» (картотека)
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Логоритмическое упр. «Села птичка на окошко».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Клювы» .
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Пересказ «Улетают журавли» И.Соколов -Микитов.
4 – я неделя. Тема: Зимующие птицы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами...» Упр. «Орешки».
2. Развитие слухового восприятия и внимания.	Игра «Угадай, чей голосок?», «Дятел».
3. Развитие дыхания.	Упр. «Кормушка».
4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упражнение «Кормушка», О. И. Крупенчук, с.58
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Описание картины «Птичья столовая».
Декабрь	
1 – я неделя. Тема: Зима.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека).
2. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия.	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.
3. Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание).
4. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7

6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы .
7. Релаксация	Упр. на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма).
2 – я неделя. Тема: Зимние забавы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека).
2. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса.	Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).
3. Развитие дыхания.	Игра «Хоккеисты» (картотека).
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Динамическое упр.«Мы сегодня на горе...».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» - О.И. Крупенчук , с.86
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)
7. Релаксация	Упр. на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
3 – я неделя. Тема: Зимние забавы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Улыбка» «Лопатка», «Горка», «Саночки».
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.
3. Развитие дыхания	Упр. «Сдуй снежинку в корзинку».
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина, с.41
5. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки.	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину).
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».
7. Релаксация	Упр. на расслабление «Зимний сон» (музыка для релаксации).
4 – я неделя. Тема: Новый год к нам идет.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка».
2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков.	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове).
3. Развитие дыхания и голоса.	«Снегопад».
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елочку».
6. Развитие связной речи,	Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)

обогащение словаря	
Январь	
2 – я неделя. Тема: Рождество.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».
2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков.	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31
3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики.	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Холмик, сугроб, горка».
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») .
3 – я неделя. Тема: Зимняя царица.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Погреемся».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Подвижная игра «Елочки».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» .
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52
4– я неделя. Тема: Игрушки.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами...». Упр. «Лошадка»
2. Развитие слухового внимания, чувства ритма.	Упр. «Волшебный барабан».
3. Развитие дыхания	Упр. «Воздушный шарик» (картотека).
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	«Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека).
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игры «Узнай на ощупь», «Какой? Какая? Какое?» .
7. Релаксация	Упр. на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»).
Февраль	
1 – я неделя. Тема: Как медведь сам себя напугал.	
1. Развитие артикуляционного	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед»,

аппарата.	«Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот).
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах).
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр).
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Про медведя».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал»).
7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдохнуть». Звучит «Мазурка» Ф. Шопена.
2 – я неделя. Тема: Человек. Части тела.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Улыбка», «Почистим зубки», «Заборчик».
2. Развитие фонематического восприятия .	Упр. «Угадай, чей голосок?».
3. Развитие дыхания и голоса.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
4. Развитие темпа координации речи и движений.	Логоритмические упр.: «Вот левая, вот правая», «Мальчик -пальчик».
5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Олины помощники» (закрепление в речи названий частей тела) – Е.Н. Краузе, с.43.
6. Релаксация.	Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60
3 – я неделя. Тема: Дом	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Окошко», «Заборчик», «Качели», «Горка», «Лошадка».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков и их символов.	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко, с.12
3. Развитие дыхания и голоса.	Логоритмическая песенка «Лесенка», «Туки-Ток» (сб. «10 мышек»).
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Катя» (сб. «10 мышек»).
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с палочками от мороженого «Построим домик».
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Из чего и какой мы построим новый дом?» (Мультимедийная презентация).
4 – я неделя. Тема: Бравые солдаты	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с

	произнесением звука «т», «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.
3. Развитие дыхания и голоса.	Упр. «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных).
7. Развитие внимания, быстрой реакции.	Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74
Март	
1 – я неделя. Тема: Мамин праздник.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных).
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки).
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку).
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с прищепками «Помогу маме».
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных).
2 – я неделя. Тема: Посуда. Продукты питания.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».
2. Развитие фонематического восприятия.	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов).
3. Развитие дыхания и голоса.	Упр. «Горячий чай».
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Пирог».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10.
6. Развитие грамматики, обогащение словаря.	Упр. «Посуда. Большой – маленький» (мультимедийная презентация «Играем с логопедом»).
3 – я неделя. Тема: Транспорт.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт».
2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания	Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки.

гласных звуков и их символов.	гласные. с. 15
3. Развитие дыхания и голоса.	Упр. «Накачаем колесо», «Насос».
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Упр. «По шоссе спешат машины».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» .
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Куда поехала машина».
4 – я неделя.	
Тема: Весна.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия.	Сказка- шумелка «Пришла весна».
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упр. «Весна».
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Весна идет».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...».
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.
7. Релаксация.	Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).
Апрель.	
1 – я неделя.	
Тема: Перелетные птицы.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки).
2. Развитие фонематического восприятия.	Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты).
3. Развитие дыхания, силы голоса.	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Упр. «Дружно птицы прилетели».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали».
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118
7. Релаксация.	Упр. «Голоса птиц».
2 – я неделя.	
Тема: Космическое путешествие.	
1. Развитие артикуляционного аппарата.	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
2. Развитие фонематического восприятия	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па).
3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.	Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз).
4. Развитие темпа и координации	

речи и движений.	Логоритмическое упр. «Полет».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Упр. с массажными колечками Су-джок.
6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря.	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).
7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Невесомость».
3 – я неделя.	
Тема: Насекомые.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа)
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упр. «Насекомые».
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» .
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упр. «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Пособие «4 сезона» на магнитах.
7. Релаксация.	Звучит мелодия «Птицы, сверчки». Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.
4 – я неделя.	
Тема:	
Весенние сюрпризы от Смешариков.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)
3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса.	Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей).
4. Развитие темпа и координации речи и движений.	Двигательное упр. «Прогулка в весенний лес»
5. Развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковая гимнастика «Капель».
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения)
7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Вечерний лес».
Май	
1 – я неделя.	
Тема: Труд людей весной.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Лопаточка», «Маляр».
2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков.	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа.
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упр. «Дровосеки».
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Инструменты в руки взяли-дружно всем мы помогали».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упр. «Граблями сгребаем...» - О. И.

	Крупенчук, с. 165
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Пересказ «Весенние заботы» по Т. Шорыгиной.
2 – я неделя.	
Тема: Победители.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Автоматчики», «Салют».
2. Развитие фонематического восприятия.	Д/игра «Кто (что) лишнее и почему?»
3. Развитие дыхания и голоса.	Фонопедическое упр. «Ура!».
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Левой – правой».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упр. с эспандером «Сжать кольцо...») - О. И. Крупенчук, с. 127
6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Продолжи рассказ «Два пограничника...»
3 – я неделя.	
Тема: Город, где мы все живем.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Упр. «Лошадка», «Мотор».
2. Развитие фонематического восприятия.	Д/игра «Какое слово не подходит?»
3. Развитие дыхания и голоса.	Упр. Цирк
4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Мы по улице идем».
5. Развитие мелкой моторики рук.	«Веселые дорожки» (шагаем пальчиками по разным дорожкам).
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Составь рассказ по плану.- О. И. Крупенчук, с. 203
4 – я неделя.	
Тема: Итоговое. Теперь я многое умею.	
1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.	Вспомнить самые любимые упр.
2. Развитие фонематического восприятия.	Д/игра «Как мы звуки различаем?» (используются символы гласных звуков).
3. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	Динамическое упр. «Как живешь?».
5. Развитие мелкой моторики рук.	Кинезиологическое упр. с эспандером «Сжать кольцо...») - О. И. Крупенчук, с. 127
6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	Подскажи словечко «Что могу я сделать сам!»

Литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: «Литера», 2004.-206с.: ил. (Серия «Готовимся к школе»).
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Краузе Е.Н. Логопедия. -СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. -208с., ил.
5. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «Корона. Век», 2017.- 80с.: ил.
6. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
8. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Прошнуровано
пронумеровано
скреплено печатью
_____ страниц
Заведующий МОУ
детским садом № 11
Н.А.Исакова

